



福建技術師範學院
FUJIAN POLYTECHNIC NORMAL UNIVERSITY

2019—2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月 24 日

福建技术师范学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

福建技术师范学院位于福建东部沿海，坐落在千年古邑、新兴现代化港口工业城市、全国著名侨乡和民族英雄林则徐故里——福清市，是经教育部批准、福建省人民政府举办的全日制普通本科高校。2018 年获得第一届省级文明校园荣誉称号。

学校创办于 1977 年 6 月。1983 年 8 月，因省内行政区划调整，省政府将学校挂靠福建师范大学。1984 年 6 月，定名为福建师范大学福清分校。2000 年推进向多科性发展，2002 年开办本科教育，2013 年开始整体向应用型高校转变。2019 年 6 月，经教育部批准设置为福建技术师范学院。

学校规模：现有五马山、石竹山 2 个校区。校园占地 760 多亩，新校区规划用地 2000 亩。设有经济与管理学院、文化传媒与法律学院、教育学院、外国语学院、体育学院、电子与信息工程学院、海洋与生化工程学院、马克思主义学院、继续教育学院等 9 个二级学院，全日制本科在校生 7000 多人。

办学条件：教学科研仪器设备总值超过 1 亿元，馆藏图书（含电子图书）200 多万册。拥有各类教学科研实验平台、教学示范中心 40 多个，校外专业实习实训基地（中心）150 多个。设有国家职业技能鉴定站、全国职业素养能力培训项目教学基地、省级继续教育基地。

师资队伍：积极推进“人才强校”战略，坚持引进与培养相结合、专职与兼职相结合，着力打造“双师型”教师队伍。现有专任教师 400 人，具有硕士学位教师占 80%以上。受聘博士生导师 1 人、硕士生导师 40 人。拥有国家“万人计划”领军人才和“百千万人才工程”国家级人选、“闽江学者奖励计划”讲座教授以及享受国务院政府特殊津贴专家等高层次人才。

学科专业：围绕区域经济社会发展需要，优化调整专业结构和布局，大力发展新工科、新文科、现代服务业、职业教育等相关学科。福建技术师范学院现有 25 个本科专业，1 个硕士生培养点，4 个硕士生联培项目，3 个省级应用型学科、2 个省级示范性应用型专业群、2 个省级一流专业和 5 个省级服务产业特色专业，形成了紧密对接地方产业链的应用型专业体系。

科研工作：主动融入区域发展，为地方经济社会发展提供人才和科技支撑。建有近海流域环境测控治理、无损检测技术、食品软塑包装技术、现代设施农业、闽台职业教育研究中心、非遗数字化与多源信息融合、政法舆情治理研究中心等省高校科研创新平台，以及福州市专家工作站、行业技术创新中心等研究机构，省高校创新团队 1 个，与企业共建产业研究院 4 个。设有黄檗文化与海上丝绸之路研究院、海洋研究院、工艺美术研究院等 3 个直属研究院。近年来，获得国家级、省部级以及厅市级等纵向科研立项 400 多项，省市各级科学技术奖和社科成果奖 8 项，承担政府企事业单位委托项目 400 多项。制订福建省地方标准 1 项，获得授权专利 130 多件，为政府企事业单位提供咨询报告 100 多篇。

就业创业：确立人才培养工作的中心地位，坚持就业有技能、创业有能力、深造有基础、发展有后劲的高素质应用型人才培养思路。近年来，毕业生就业率始终保持较高水平，考研

升学率在省内同类高校中名列前茅。大学生创新创业孵化基地入选省高校毕业生创业孵化基地、福州市示范中心支持建设项目。引资设立创业基金，支持大学生创新创业。与企业共建教育部国家级大学生创新创业训练计划联合基金项目，获得全国全省“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛、创业计划竞赛、全国全省“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事三等奖以上奖项 30 多项。

校园文化：注重校园文化品牌建设，推进“一校多品”“一院一品”。已形成书香校园、香樟夜话等校园文化品牌项目，“人民教育家”国家荣誉称号获得者、中国工程院院士、诺贝尔文学奖得主等曾做客学校访谈节目。设有省高校中华优秀传统文化教育示范基地、人文社科基地和哲学社会科学优秀讲坛，与文化企业在校内共建书院。设有省“百人计划”专家等高端人才交流平台“百人讲坛”、全省首支大学生马术队。

开放办学：坚持开放办学，积极响应“一带一路”合作倡议，与英国、日本、印尼、南非、新西兰、泰国等国（境）外的 30 多所高校建立了合作关系。努力提升师生国际化视野，主（承）办国际学术会议，选派优秀青年教师赴国（境）外访学研修或参加国际学术会议，选派优秀学生赴国（境）外访学交流或留学深造，并与台湾及国外高校开展博士培养项目。积极开展中外人文交流活动，成立海外华裔青少年联谊中心及新西兰分中心，打造“海丝融情”文化体验营活动品牌，积极服务海外融籍乡亲寻根文化交流项目。具有招收国际留学生和港澳台侨学生资质。

服务地方：立足闽东南，主动融入区域经济社会发展。制定实施了服务地方经济社会发展十大行动计划，主动对接地方发展战略行动纲要的实施。构建产教融合、校企合作的办学模式，推动校企“双主体”合作育人，与工业园区、产业联盟、龙头企业合作共建了 9 个产业学院。

根据国务院教育督导委员会办公室《关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2020〕42 号文）要求，现将学校 2019—2020 学年本科教学质量情况报告如下。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：坚持人才培养中心地位，深化产教融合、校企合作，促进师范教育和职业教育的有机融合，提高教学科研水平，培养区域经济社会发展所需要的高素质应用型、技术技能型人才和职业教育师资，更好地为地方经济社会发展服务。

服务面向：立足闽东南，服务“六区”；面向福建，辐射全国。

（二）本科专业设置（统计时间：截至 2020 年 9 月 30 日）

学校设有 25 个本科专业，形成文、理、工、教、经、管、艺等 7 个一级学科并存的学科结构。专业设置情况如下：

表 1 福建技术师范学院本科专业设置情况表

序号	学位门类	专业名称	专业代码	设置时间	学制	是否师范
1	工学	新能源科学与工程	080503T	2020	4	
2		电子信息工程	080701	2020	4	是
3		集成电路设计与集成系统	080710T	2020	4	
4		计算机科学与技术	080901	2020	4	是
5		数字媒体技术	080906	2020	4	
6		包装工程	081702	2020	4	
7		环境工程	082502	2020	4	
8		食品科学与工程	082701	2020	4	
9		生物工程	083001	2020	4	
10	管理学	市场营销	120202	2020	4	
11		旅游管理与服务教育	120904T	2020	4	是
12	教育学	学前教育	040106	2020	4	是
13		体育教育	040201	2020	4	是
14		社会体育指导与管理	040203	2020	4	
15	经济学	国际经济与贸易	020401	2020	4	
16	理学	应用心理学	071102	2020	4	
17		数据计算及应用	070104T	2020	4	
18		应用化学	070302	2020	4	是
19	文学	汉语言文学	050101	2020	4	是
20		网络与新媒体	050306T	2020	4	
21		英语	050201	2020	4	是
22		日语	050207	2020	4	
23		商务英语	050262	2020	4	是
24	艺术学	广播电视编导	130305	2020	4	
25		工艺美术	130507	2020	4	

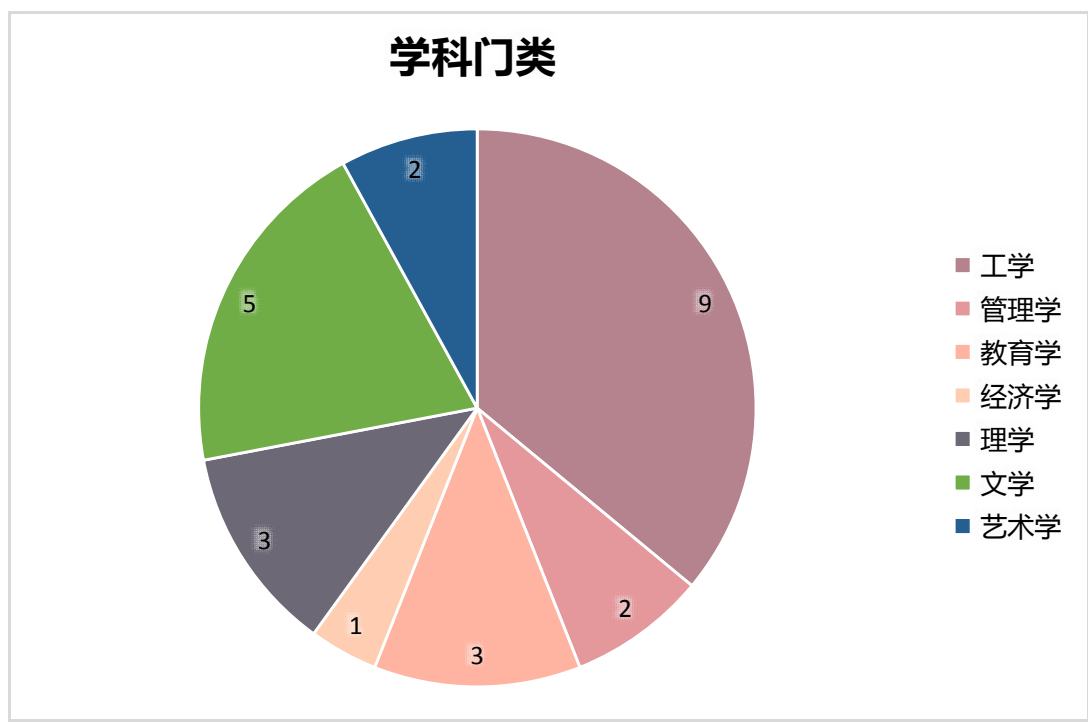


图 1

（三）在校学生情况

学校全日制学生人数 7176 人，其中在读人数 7157 人，均为本科学生。

（四）本科生源质量

2020 年共计划招生 2200 人，实际招生 2200 人，其中省内生源 2035 人，省外生源 165 人（山西 30 人、江西 10 人、四川 60 人、贵州 30 人、云南 5 人、河南 20 人、宁夏 10 人），省内计划安排在本科提前批、体育类本科批、本科批、艺术类本科 B 批招生；7 个省的计划均安排在本科二批招生。报到 2180 人，其中省内 2023 人、省外 157 人；未报到 20 人，其中省内 12 人、省外 8 人；总报到率 99.09%，其中省内报到率 99.41%、省外报到率 95.15%。

学校所招收的福建省生源中，本科提前批(师范类)文史类专业最低投档线为 479 分；理工类专业最低投档线为 433 分。本科提前批(师范类)文史类最高分 553 分，高出本科批分数线 88 分；理工类最高分 532 分，高出本科批分数线 130 分。

本科批文史类专业最低录取分数为 501 分，高出本科批分数线 36 分；理工类专业最低录取分数为 451 分，高出本科批分数线 49 分。本科批文史类最高分 536 分，高出本科批分数线 71 分；理工类最高分 531 分，高出本科批分数线 129 分。

在福建省以外的 7 个省区招生的生源中，生源质量也是可圈可点。如：河南省文史类最高分超省控线 70 分、最低分超省控线 52 分，理工类最高分超省控线 91 分、最低分超省控线 60 分；云南省文史类最高分超省控线 70 分、最低分超省控线 53 分。

2020 年各专业招生录取情况见表 2 至表 6：

表 2 福建技术师范学院 2020 年福建省生源分专业录取情况统计表（本科提前批）

文史类（第一轮投 479 分） 同批次省控线：465 分					理工类（第一轮投 433 分） 同批次省控线：402 分				
专业代号	专业名称	录取最高分	录取最低分	平均分	专业代号	专业名称	录取最高分	录取最低分	平均分
01	汉语言文学	553	517	527	01	英语	532	488	504
02	英语	543	513	527	02	商务英语	505	474	483
03	商务英语	522	495	507	03	应用化学	503	459	477
04	旅游管理与服务教育	546	479	492	04	旅游管理与服务教育	473	433	446
05	学前教育	530	485	502	05	计算机科学与技术	514	451	473
06	学前教育（定向）	487	472	479	06	电子信息工程	508	443	457
					07	学前教育	525	462	483
					08	学前教育（定向）	460	404	426

表 3 艺术类本科 B 批

同批次省控线：专业成绩 195 分 艺术（文）文考成绩 349 分					同批次省控线：专业成绩 195 分 艺术（理）文考成绩 302 分				
专业代码	专业名称	录取最高分	录取最低分	平均分	专业代码	专业名称	录取最高分	录取最低分	平均分
01	广播电视编导	500	488.6	493.8	01	广播电视编导	474.8	449.2	460.85
02	工艺美术	527	513.7	517.91	02	工艺美术	507.3	482.6	492.1

表 4 体育类本科批

同批次省控线：专业成绩 60 分 文史类文考成绩 302 分					同批次省控线：专业成绩 60 分 理工类文考成绩 261 分				
第一轮投 546.9 分					第一轮投 533 分				
01	社会体育指导与管理	570.9	546.9	556	01	社会体育指导与管理	560.3	533	542.2
02	体育教育	583.5	562.4	571.4	02	体育教育	562.4	547.5	553.3

表 5 本科批

文史类第一轮投 501 分 同批次省控线：465 分					理工类第一轮投 451 分 同批次省控线：402 分				
专业 代码	专业名称	录取 最高 分	录取 最低 分	平均 分	专业 代码	专业名称	录取 最高 分	录取 最低 分	平均 分
01	国际经济与贸易	532	503	510.1	01	国际经济与贸易	491	468	477.3
02	市场营销	524	501	506.8	02	市场营销	496	455	465.6
03	日语	521	501	507.2	03	日语	493	452	469.3
04	网络与新媒体	536	509	515.9	04	网络与新媒体	491	480	485
05	应用心理学	534	505	512.3	05	应用心理学	506	470	481.1
					06	数据计算及应用	497	464	476.5
					07	新能源科学与工程	502	462	476.5
					08	集成电路设计与集成系统	506	455	470.3
					09	数字媒体技术	495	473	481.8
					10	包装工程	488	451	458.2
					11	环境工程	531	451	462.8
					12	食品科学与工程	494	453	464.7
					13	生物工程	499	454	468.5

表 6 福建技术师范学院 2020 年福建省外生源分专业录取情况统计表

省份	专业	录取批次	科类	同批次 省控线	录取 最高 分	录取 最低 分	平均分
山西	英语（师范）	本科二批	文史	469	484	479	481.6
	汉语言文学（师范）				488	478	483.5
	国际经济与贸易		理工	449	452	444	447.9
	生物工程				447	443	445.1
	应用化学（师范）				452	443	445.7
	计算机科学与技术（师范）				451	443	445
江西	旅游管理与服务教育（师范）	第二批本科	理工	463	493	489	490.9
	电子信息工程（师范）				494	491	492.7
四川	国际经济与贸易	第二批本科	文史	459	497	493	494.7
	市场营销				496	492	493.5
	旅游管理与服务教育（师范）				496	492	493.7
	汉语言文学（师范）				501	496	498.1
	应用心理学				502	494	496.1
	商务英语（师范）		理工	443	488	482	484.7
	包装工程				479	478	478.7
	生物工程				484	481	482.3
	应用化学（师范）				486	483	484.7
	环境工程				480	479	479.5
	食品科学与工程				484	478	481.1
	数字媒体技术				500	481	486.9
贵州	汉语言文学（师范）	第二批本科	文史	463	507	500	502.1
	学前教育（师范）				512	497	501.7
	网络与新媒体				531	499	509.3
	市场营销		理工	384	415	408	411.5
	包装工程				418	407	411.9
	集成电路设计与集成系统				438	413	419.9
云南	汉语言文学（师范）	第二批本科	文史	480	550	532	539.2
河南	汉语言文学（师范）	本科二批	文史	465	534	525	527.9
	日语				535	517	525.3
	环境工程		理工	418	484	479	481.3
	食品科学与工程				509	478	491.7
宁夏	新能源科学与工程	第二批本科	理工	368	411	401	403.9
	数据计算及应用				411	405	407.8

二、师资与教学条件

学校按照培养和引进并重，激励与稳定并举的思路，下大力气引进高层次人才，加强中青年骨干教师的培养，注重提高教师的理论与实践教学水平和科研能力，建立了一支师德优良、结构较合理、教学水平较高的教师队伍。

（一）师资队伍建设（统计时间：截至 2020 年 9 月 30 日）

1、数量及结构

学校教职工 668 人，专任教师 400 人，其中正高级专业技术职务 48 人、副高级专业技术职务 179 人，博士 64 人、硕士 257 人，博士研究生导师 1 人、硕士研究生导师 40 人。专任教师的职称结构、学位结构、年龄结构、学缘结构见表 7 至表 10：

表 7 福建技术师范学院专任教师职称结构表

总数	正高		副高		中级		初级		未定职级	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
400	48	12.00	179	44.75	160	40.00	11	2.75	2	0.50

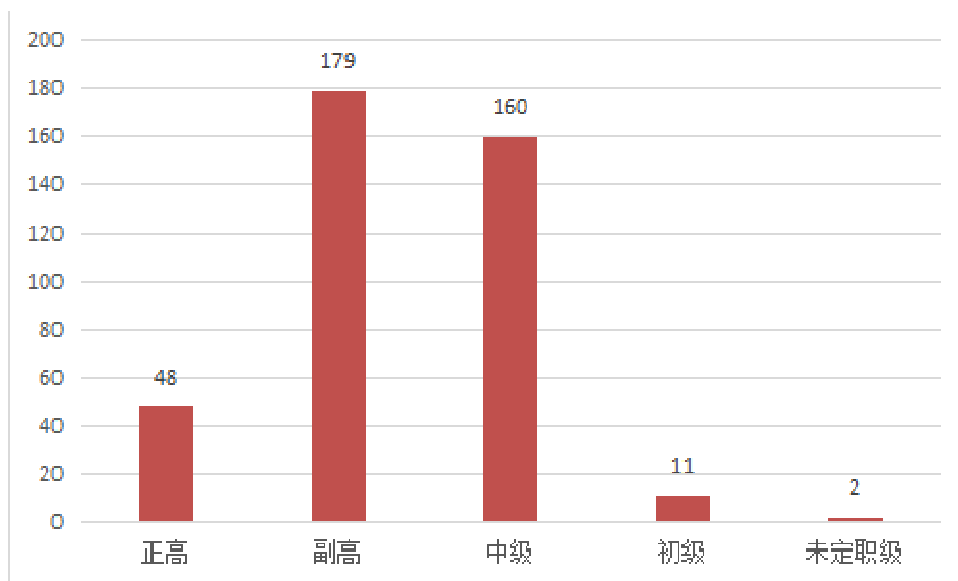


图 2

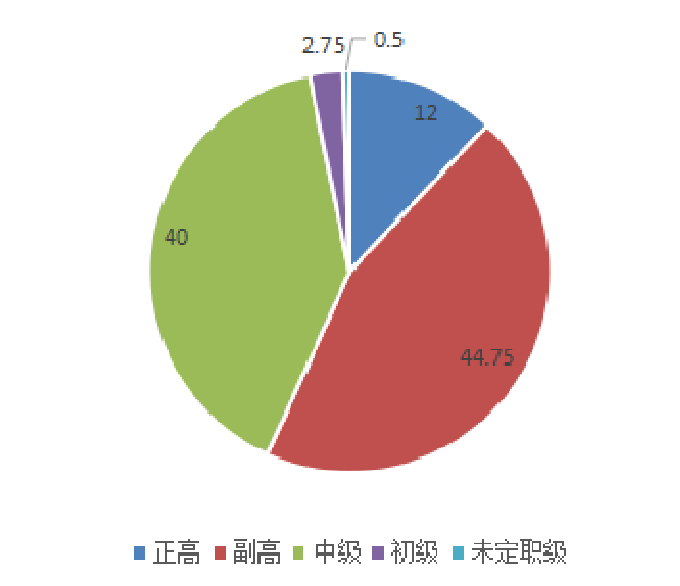


图 3

表 8 福建技术师范学院专任教师学位结构表

总数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
400	64	16.00	257	64.25	71	17.75	8	2.00

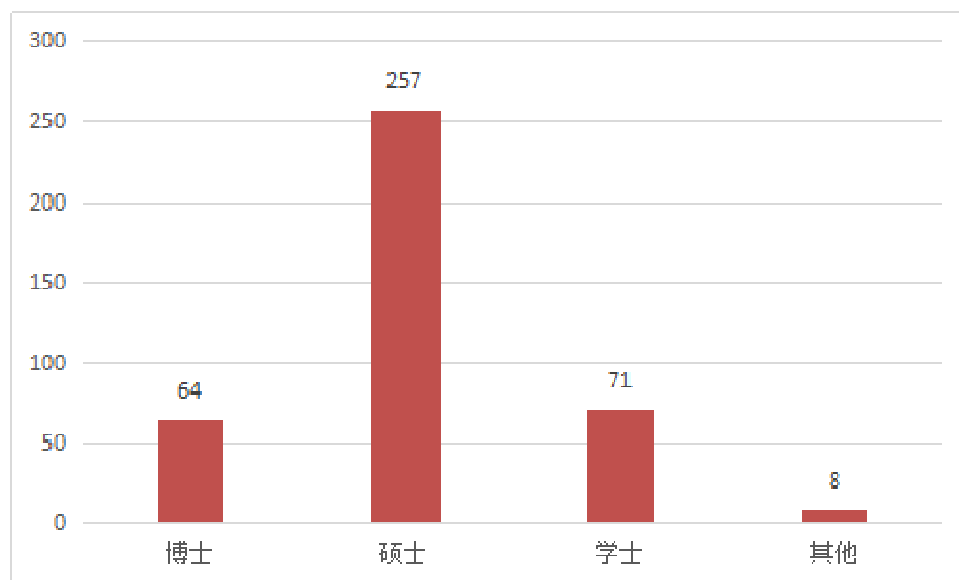


图 4

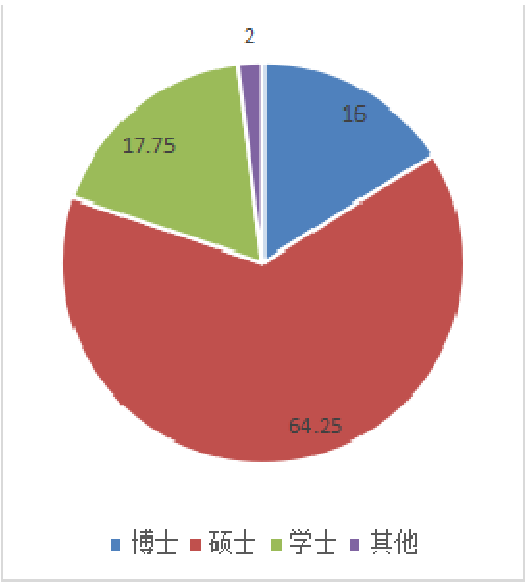


图 5

表 9 福建技术师范学院专任教师年龄结构表

总数	35 周岁及以下		36-55 周岁		56 周岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
400	59	14.75	309	77.25	32	8.00

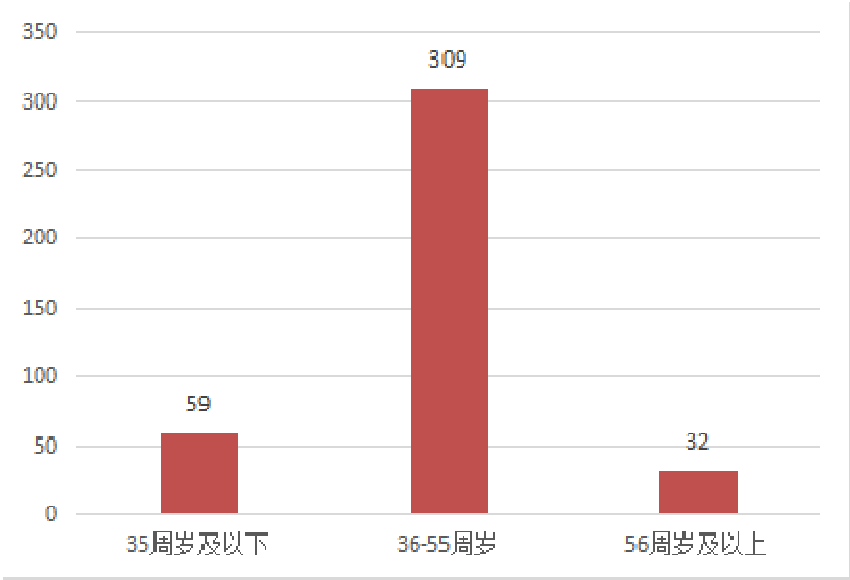


图 6

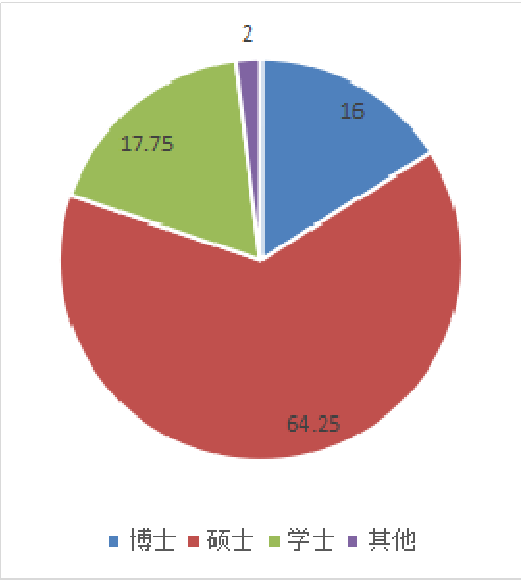


图 7

表 10 福建技术师范学院专任教师学缘结构表

总数	外校毕业		本校毕业		其中有海外留学背景	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
400	400	100	0	0	36	9.00

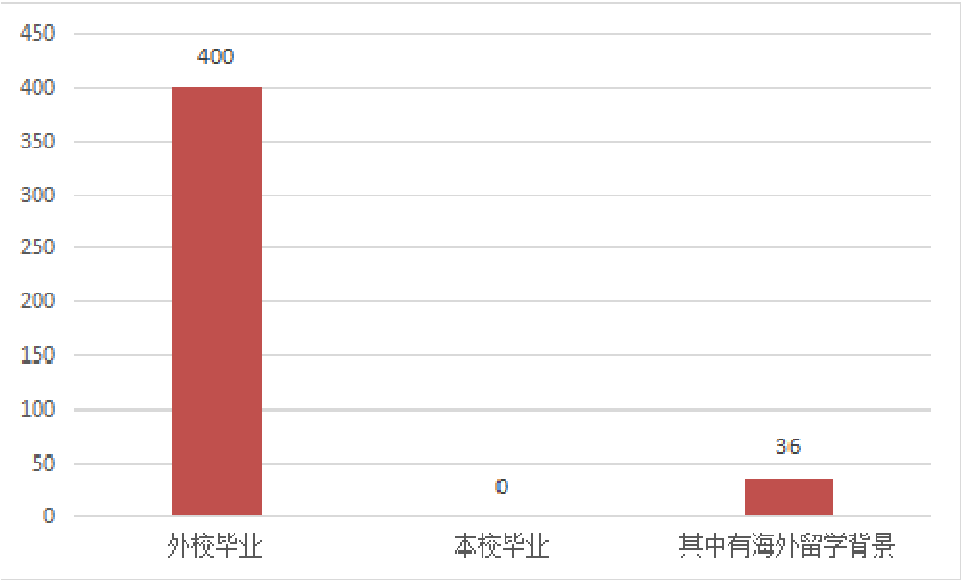


图 8

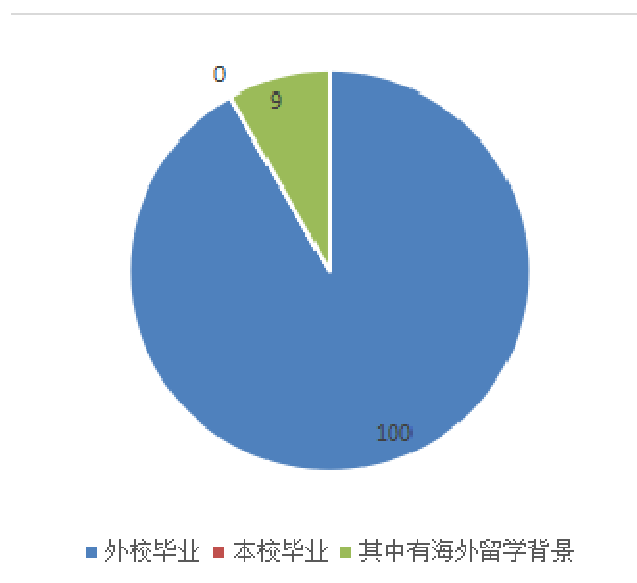


图 9

2、生师比

按照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发〔2004〕2号）“生师比=折合在校生数/教师总数”的计算方式，生师比为:15.69:1。

表 11 福建技术师范学院生师比情况表

学生数	专任教师数	聘请校外教师数	教师总数	生师比
7157	400	112	456	15.69:1

3、主讲教师

学校实行主讲教师制度、主讲教师资格认定制度和教师岗前培训制度。根据学校教学工作规范要求，主干课必须由取得教授、副教授、讲师职称的教师担任主讲教师，专业选修课中具有学术研究性质的课程必须由取得教授、副教授职称的教师或获得博士、硕士学位的讲师担任主讲教师；对未取得高等学校教师资格证书且不具备高等学校教师资格的人员不安排教学任务。

学校专任教师 400 人，其中主讲教师 387 人，占专任教师比例 96.75%。

4、高级职称教师承担本科课程情况

除病假、访学等个别人员外，学校所有高级职称教师均承担本科课程。专任教师中，学校在编在岗正高级职称教师 48 人，其中访学 0 人，为本科生上课比例为 100%；在编副高级别教师 179 人，其中访学 2 人、攻读博士 4 人、病假 1 人、产假 2 人，为本科生上课比例为 100%。

（二）教学经费投入（统计时间：2019 年自然年度）

学校经费来源较为单一，主要包括学费收入、省主管部门配套拨款。为保障人才培养质量，学校始终确保教学经费优先投入。具体支出情况见表 12：

表 12 福建技术师范学院教学经费支出情况表

项目名称	支出总额(元)	学生数(人)	生均支出经费(元)
教学日常运行支出	23,336,500	7176	3252.02
教学改革支出	515,000	7176	71.77
专业建设支出	6,741,100	7176	939.40
实践教学支出	1,702,000	7176	237.18
学生活动经费支出	1,052,300	7176	146.64
教师培训进修专项经费支出	6,918,300	7176	964.09
支出总计	40,265,200	7176	5611.09

其中,本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)725.61万元,生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)180.25元,生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)56.93元。

(三) 教学条件保障

1、教学用房情况(统计时间:截至2020年8月31日)

学校占地面积509859.25平方米,生均占地面积71.2平方米。校舍总建筑面积277115.46平方米。其中教学行政用房面积130467.31平方米,生均18.22平方米,实验室、实习场所面积60167.31平方米,生均8.4平方米。学校有田径场、篮排球场、网球场、羽毛球场等室外运动场40682平方米,专项训练场地较为齐全。各类体育运动场馆基本满足教学需要和各种专项训练以及群众性体育活动开展的要求。

2、图书资料情况(统计时间:截至2020年8月31日)

学校图书馆由五马山校区图书馆和石竹山校区图书馆组成,建筑总面积10361平方米。馆藏纸质图书768061册,生均图书为101.53册,电子图书1479087册,电子期刊28654册,2016年加入福建省高校数字图书馆(FULink),通过文献传递共享FULink平台数字资源。此外,图书馆拥有知网数据库、超星读秀知识库等多种数据库,基本形成了多层次、多载体的资源服务保障体系。学校办有学术期刊《福建师大福清分校学报》,主要发表自然科学和人文社会科学研究论文。

3、仪器设备情况(统计时间:截至2020年8月31日)

学校配备教学用计算机2719台,百名学生配教学用计算机数38台,教学类计算机均由政府采购,技术指标优良,性能良好,能满足教学需求。学校仪器设备总值14072.21万元;其中教学科研仪器设备总值12197.49万元,生均教学科研仪器设备值1.7万元;其中新增教学科研仪器设备值418.19万元。

4、信息资源建设(统计时间:截至2020年8月31日)

学校校园网主干带宽1000(Mbps),校园网出口带宽380(Mbps),网络接入信息点数量5168个,其中无线接入点数190个。学校建立了教务管理系统、图书馆信息管理系统、后勤服务信息系统、设备资产管理系统、财务信息系统、学生管理信息系

统筹，实现了信息资源为教学管理科研服务的主体功能。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1、学科专业建设（统计时间：截至 2020 年 8 月 31 日）

学校紧扣建设特色鲜明的高水平应用型院校的发展目标，坚持特色发展，不断优化学科专业结构，巩固强化传统优势学科专业，扶持新兴、交叉学科专业，提升学科专业建设水平。主动服务国家区域发展重大战略，对接地方千百亿产业发展需要，聚焦电子信息、食品、商贸等发展需求，着力发展和完善应用型学科、应用型人才培养专业群、服务产业特色专业、产业学院“四位一体”的学科专业发展体系。按照“省校二级发展、校院二元衔接”的框架，组建 5(省级)+1(校级)个专业群、5(省级)+2(校级试点)个服务产业特色专业和 9 个产业学院，其中包装工程、食品科学与工程等 2 个专业入选 2019 年省级一流本科专业建设点，环境工程、国际经济与贸易等 2 个专业入围 2020 年省级一流本科专业建设点。

2、课程建设（统计时间：2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日）

学校围绕培养区域经济社会发展所需要的高素质应用型、技术技能型人才和职业教育师资的总体目标修订人才培养方案，整合基础课程，灵活设置主干课程，着力拓展特色课程，积极探索把职业资格列入课程体系，课程结构体系逐步优化。各专业的课程体系由通识课程、专业基础课程、专业方向课程、集中实践实践环节课程等四大模块构成。其中，师范类专业增加教师教育课程，积极探索工程专业、教师教育课程模块。通过课程设置与课程群建设，增强课程体系的系统性、连续性和灵活性，减少课程内容重复，丰富课程体系内涵。优化课程设置，完善课程设置管理。

2019-2020 学年，全校开设本科课程的总门数为 1008 门，开设本科课程的总门次为 2042 门次，教授讲授本科课程占课程总门次数的 8.53%；开设选修课程总门数为 401 门，选修课门数占总门数比例 39.70%。

为搭建课程思政建设交流平台，学校组织开展“课程思政”讲课比赛，积极挖掘“课程思政”优秀教师，优质课程，并加以推广应用。将课程思政纳入教学能力专题培训，举行了题为《“课程思政”的认知与思路、途径与方法》的专题培训。各专业梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素并形成了报告，将育人融入课堂教学的各个环节，做到课程门门有思政，教师人人讲育人，构建以思想政治必修课为核心、思想政治选修课、人文素养课、各门专业课互相配合的全课程育人体系。

3、开展线上教学

按照“停课不停教，停课不停学”的要求，不忘教育初心，牢记为党育人，为国育才使命，主动适应新的教学方式，积极开启“互联网+教育”的新模式，我校 2019-2020 学年第二学期全面启动了在线教学工作。全校 400 多名教师在各类教学平台注册开展在

线授课，教师开课比例为 97.51%，除个别教师因客观原因无法开课外，所有教师均开展了在线授课；全校有 620 门课程开展了在线授课，占本学期总课程数的 93.65%。

在线授课虽远尤近，师生同心。在线教学开展一学期，全校在线教学秩序良好，教师教学认真负责，学生学习热情高涨，云端课堂气氛活跃，教学效果良好。教师们都能在课前精心备课，克服困难，不断学习新技能，重构教学内容，设计好教学流程。教师刻苦钻研，不断拓展各类在线教学平台，通过录播、直播、录播+直播、直播+互动，慕课+研讨等开展了内容丰富、形式多样、质量过硬的教学活动，保证了全校在线教学工作的平稳推进。

4、教材建设

学校加强教材建设和规范教材选用工作，严格执行教材管理有关规定，实行任课教师申报、专业主任审定、院长审批的三级选用制度。优先选用国家级规划教材、教育部“面向 21 世纪课程教材”、教育部主管部门或教学指导委员会推荐的优秀教材、省部级规划教材、各类优秀教材和获奖教材。保证教学内容的先进性；鼓励教师编写、修订高水平、高质量的新教材。成立了教材、图书采购管理领导小组，教材采购纳入学校统一管理，实行公开招投标制度。

建立哲学社会科学课程教材核心目录，哲学社会科学相关专业统一使用马工程教材。各学院凡是开设与马工程教材相应的课程，原则上都把马工程教材作为指定教材统一使用。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强对教材内容的意识形态的审核把关，完成教材排查工作。确保所使用的教材及教参内容始终坚持正确的政治方向，始终全面落实社会主义核心价值观。通过查建结合、以查促建，形成常态化的教材核查把关机制，强化教材管理责任。

（二）教学改革

1、质量工程建设（统计时间：2019 年自然年度）

积极开展一流课程的申报与建设工作，以在线课程为重要抓手，促进一流本科专业建设；以在线课程建设引导专业人才培养理念的转变；以在线课程推动课堂教与学方式的变革；以在线课程促进一流本科专业教学的优化升级；以在线课程催生教与学环境的多元化；以在线课程创新专业人才培养的模式。2019 年，共立项 31 门一流课程，其中省级立项 7 门，校级立项 24 门。

2. 本科教学改革（统计时间：2019 年自然年度）

学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，在大学生文化素质教育、拔尖创新人才培养、课程体系、教学方法与手段改革等方面进行了大胆的探索与尝试。目前，学校共获批省级教育教学改革项目 27 项。2019 年新增 5 项本科教育教学改革立项项目，其中 2 项为重大教育教学改革项目。

3、科研支撑教学（统计时间：2019 年自然年度）

坚持科研促进教学，科研反哺教学，通过科研能力的提高推动教学水平的进一步提升。截至 2019 年底，学校新增的国家自然科学基金面上项目 1 项、部委级项目 1 项、中央引导地方科技发展专项 1 项、福建省海洋经济发展补助资金项目 1 项、省社科基金项目 3 项、省科技计划项目 12 项、省教育厅项目 23 项，福州科技计划项目 1 项，福州市社科项目 1 项，福建省教育科学“十三五”规划课题 2 项。新增发表在核心及以上期刊论文 49 篇，其中 SSCI、SSCI、EI 等收录 22 篇。教师出版专著 7 部、编著 1 部。4 件发明专利、32 件实用新型专利和 10 件外观设计专利获得授权，37 项软件著作权获得登记。积极打造科研创新平台，新增福建省高校人文社会科学基地政法舆情治理研究中心，新增福建省科学技术进步奖三等奖 1 项。

（三）实践育人

1、实践教学体系（统计时间：2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日）

学生实践教学课程主要包括实习教学、课程设计、毕业论文（设计）、实训、社会实践、军训、科技训练、公益劳动等，比例不低于 30%。学校 30 个专业（原福建师范大学福清分校专业）均设有实验课程，196 门专业的实验课程开出率为 100%。对实验课时较多的理论课或单独设置的实验课，增加综合性和设计性实验，减少和改进验证性实验；提高毕业论文（设计）、实习、社会实践活动的质量；加强职业技能的训练，鼓励学生考取各种职业技能等级证书；创新教育学分认定 167 人次。在“3+1”人才培养试点专业课程设置中，实践教学环节所占比重进一步加大。学校不断加大实习实训基地建设力度，与企事业单位紧密合作，共建校外实习实训基地 221 个。

2、社会实践（统计时间：2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日）

学校始终将立德树人作为根本任务，立足地方、融入地方、服务地方，通过社会实践活动，助力应用型人才培养。通过开展集理论性、实践性、公益性和思想性为一体的实践育人工程项目，秉持着“按需设项，据项组团，双向受益”的基本原则，开展了一系列社会实践活动，切实引导广大青年学生通过社会实践活动长才干、受教育、作贡献。

一学年来，我校积极开展大学生社会实践活动，开展了“减少海洋塑料污染从我做起”公益净滩活动、“青春共筑中国梦，全面小康谱华章”寒假社会实践、“我的返乡实践故事”暑期社会实践等活动，组织学生参与环福州·永泰国际公路自行车赛以及福清市科技馆志愿服务，培养广大学生的实践意识，推动实践教育向纵深发展。疫情期间开展开展“青春贡献正能量，打赢疫情防控战”主题团日活动，鼓励广大学子积极参与地区疫情防控；开展“热血守护，青春战役”在闽学子献血活动，得到了福建省血液中心的高度认可和评价。同时，我校也深入推进“正青春·益起来”志愿服务项目行动，打造“5+1”志愿服务品牌，即“向阳花——暑期特校夏令营”、“青春梧桐——关爱农民工子女计划”、“蒲公英——阳光体育助教活动”、“小荷叶——爱心流动伞”、“满天星——无偿献血活动”，围绕助残、助教、助孤和无偿献血、诚信教育开展志愿

服务。

我校在立足寒暑期社会实践和志愿服务行动的基础上，不断深化实践育人成效，推动理论学习与社会实践相结合；以基地为依托，推进校内学习与基地学习相结合；以志愿服务为载体，将社会实践与专业学科优势相结合，不断探索总结实践育人新机制，打造社会实践新平台、新载体，引领广大青年学生更加坚定地高举中国特色社会主义伟大旗帜，牢固树立社会主义核心价值观，积极投身全面建成小康社会伟大实践，以青春建新功。

3、毕业设计（论文）（统计时间：2019年9月1日至2020年8月31日）

学校明确了本科毕业设计（论文）工作的程序，确立了本科毕业设计（论文）撰写规范，强化了毕业设计（论文）选题、开题、撰写、评阅、答辩和成绩评定等各环节的管理，确保了毕业设计（论文）工作质量。2019—2020学年，有1761名学生进行毕业设计（论文），389名教师参加指导工作，人均指导学生数为4.53名。指导教师中，正高级职称教师50名，占比12.85%；副高级职称教师179名，占比46%；中级职称教师160名，占比41.13%；具有硕士以上学位的初级职称教师10名，占比2.57%。

4、创新创业教育（统计时间：截至2020年9月30日）

2019—2020学年，学生获批国家级“大学生创新创业训练计划”项目25项，省级“大学生创新创业训练计划”项目46项。组织学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”福建省大学生创业大赛、大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛，在中国第六届“互联网+”大学生创新创业大赛上，我校摘得3铜及获得高校优秀组织奖。创业项目《果酒飘香——中国水果精深加工技术传承创新团队》获得红旅赛道商业组铜奖及“青年红色筑梦之旅”赛道商业组十佳人气奖，《食光-新型健康休闲食品设计师》获得红旅赛道公益组铜奖、《堡奇乐，环保纸玩创造师》获得主赛道成长组铜奖。

在2019年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校共获得全国三等奖1项，福建省一等奖1项、二等奖1项、三等奖5项；其中，项目《乡村生态旅游业对农户减贫效应的实证分析——基于闽黔352个农户样本的调研数据》获得全国三等奖和福建省一等奖，《基于物联网的智慧田间远程管理系统》获得福建省二等奖。

积极推进大学生创业孵化基地建设，截至2020年9月，第四批入驻的31个项目，年营业额达5305.66万，上交税收129.77万元，带动就业人数852人。

四、专业培养能力

各专业人才培养目标与途径的设计，遵循高等教育人才培养规律。以教育部公布的本科专业类教学质量国家标准、《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020年）》为依据，邀请行业、企业专家参与，认真调研本专业的社会需求特别是地方经济对本专业人才的需求，调研总结往届学生就业岗位行业的分布情况，以及行业内对不同规格层次人才的需求，科学制定专业培养目标和专业人才培养标准。培养目标体现创新创业教育目标，符合学校定位，明确本专业毕业生就业领域与性质以及社会竞争优势，同时与

区域内其他院校本专业人才培养规模、培养目标和课程设置等有一定的差异性。

根据专业属性和特色人才培养需要,制定适应专业发展的人才培养方案。鼓励设置开放性课程,鼓励各专业根据自身特点探索人才培养模式改革。根据错位发展、应用型办学思路,培养适应区域经济发展、经济结构调整和转型升级需要的高素质应用型人才。在通识教育的基础上,重视专业核心课程设置,构建学科、专业和创新创业有机结合的学科专业教育体系,为学生的终身学习与发展奠定基础。

课程体系设计以社会需求为导向,以能力培养为核心,依据业界对应用型本科层次人才的知识、能力和素质要求,打破学科壁垒,整合课程内容,构建适应学生素质能力发展的课程体系,使各门课程和各项教育教学活动与培养方案的总体目标保持一致。在教学过程中,按照夯实理论基础、搭建对口路径的原则,构建较为完整和系统的理论教学结构体系,设置与培养目标相适应的课程结构比例;按照科学教育与人文教育相融合、统一性与多样性相结合的原则,构建结合专业特点的素质拓展教育结构体系,通过设立综合素质学分与创新学分,引导学生积极参加第二课堂活动,促进学生的个性发展。大学生数学建模竞赛、大学生电子设计竞赛、“外研社”杯大学生英语演讲竞赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生化工设计竞赛、全国大学生物联网设计大赛、全国大学生可再生能源科技竞赛、海峡两岸大学生职业技能大赛、福建省高校师范生教学技能大赛、全国大学生广告艺术大赛、2019年福建省高校健身气功大赛等比赛,均获佳绩,其中获得国家级奖项22项,省部级奖项95项。

突出课程设置的适应性,加强实践教学改革,优化实践教学环节,丰富与专业培养密切相关的创新创业训练活动。进一步强化与企业、行业的深度合作,在现有学时学分框架内,增加实践教学比重,所有实验课程与集中实践性教学环节累计学分不少于总学分的30%。科学优化实践教学课程体系和教学内容,积极推进实践教学改革,推进新方法课程、创新训练项目的建设;课程设计、毕业设计与社会实践、工程实践相结合。

五、质量保障体系

(一) 坚持人才培养中心地位

长期以来,学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,不断深化教育教学改革,修订人才培养方案,改革人才培养机制,在顶层设计、制度建设、经费投入等诸多方面切实保障人才培养的中心地位。学校党政领导班子高度重视教学工作,明确规定校院党政一把手是教学质量的第一责任人。

(二) 学校领导高度重视本科教学工作

2019-2020学年,学校共召开校长办公会议18次,专题召开教学工作会议5次,研究解决教学工作中的具体问题。校领导经常深入教学第一线,开展听课活动,全面了解教师授课情况和学生上课情况,定期开展基层调研,听取师生意见和建议,协调解决教学中的问题。

（三）建立健全教育教学管理制度

建立健全校院两级管理体制，进一步下放二级学院教学管理权等，增强二级学院教学责任意识 and 自主性。学校先后制定或修订了《福建师范大学福清分校关于停课、补课、调课、代课、修订教学计划的有关规定（修订）》《福建师范大学福清分校本科学生公共选修课管理办法（试行）》和《福建师范大学福清分校本科生转专业管理办法》等规范性文件。同时，为了进一步加强教学过程管理，学校不断健全教学检查、教学督导、教学评价、教学考核和教学工作月报告制度，定期组织开展全校性课堂教学专项检查活动和“学风建设月”活动。

（四）加强教学质量保障体系建设

学校建立了校级教学督导机构、院级教学督导机构和学生教学信息员三级教学管理督导体系。校级教学督导机构由分管教学党委委员、教务处正副处长、各学院院长和教师代表组成，主要负责制定实施听课计划，检查教案、作业、试卷，检查评估教师教学情况，指导各学院教学工作等。院级教学督导机构由学院正副院长、总支书记、教学秘书、辅导员、专任教师和学生代表组成，主要负责组织听课、教学经验交流和召开学生座谈会，实施各教学环节常规质量评估，建立健全教学质量档案等。设立了校级学生教学信息中心，院级教学信息站和班级教学信息员，教学信息员主要负责为学校专业设置、教学计划、教学内容、教学方法、教学手段、教学管理、教学条件等提供有价值的信息、意见和建议等。

为充分体现教学工作以学生为主体，学校每学期末组织学生通过学籍系统对教师教学情况进行测评。测评系统和成绩查询系统相关联，学生要完成测评以后才能进行成绩查询。为绝对保证学生的权益，相关数据由系统管理员管理。学校购买了中国知网的学生论文查重软件，每年全面对学生的毕业论文进行检测，对重复率较高的论文要求进行整改或重写，从而帮助学生端正学术研究态度，培养认真严谨的良好习惯，促进学生科研诚信意识的形成。学校定期召开学生座谈会，设立了教学工作意见箱和电子邮箱，收集相关意见建议，并及时责成相关职能部门跟进有关工作，全面落实立德树人根本任务。

（五）强化日常教学监控及运行

落实开学第一课检查制度，由校领导带队检查开学课堂教学情况。教务部门定期组织人员开展课堂巡查，检查教学情况，做好听课笔记。各二级教学单位领导定期深入课堂听课查课，及时了解教师执行教学计划情况、课程教学进度、教师教学和学生情况，发现问题，及时整改。

学校坚持教学督导制，聘任资深教师或教学管理人员担任校级教学督导员，以促使教学质量提高为目标，以服务教学与教学管理为宗旨，充分发挥其监督、反馈、指导和评价作用。坚持听评课制度，开展校领导、教务处领导、校督导组、学院领导、专业主任、辅导员、教学管理人员等多层次听课、评课活动，全面了解课堂教学情况，并就存

在问题及时向教师本人做出反馈。严格坚持课堂考勤和校、院两级巡课制度，通过任课教师点名、班级学习委员点名、学生会干部考勤小组抽查，每周安排人员对全校的教学活动场所进行巡查，并对巡课情况定期予以通报等方式，检查师生出勤情况，整顿上课纪律。严格执行《福建师范大学福清分校教学事故认定与处理办法》，加强对教学信息员的培训管理，通过信息员及时收集、汇总、反馈教学信息，为教学管理和教学监控提供参考依据。进一步加强教学质量监控，建立用人单位、教师、学生共同参与的学校内部质量评价机制，形成社会和企业对课程体系与教学内容的评价制度、课堂教学评估制度、实践教学评估制度、领导和教师听课制度、同行评议制度、学生定期反馈制度及教学督导等制度。

2019-2020 学年第二学期疫情期间，我校按照教育部、省教育厅的“停课不停教、停课不停学”的要求，组织开展线上教学工作的总体部署，实行分层分类开展线上教学质量监控与督导工作，落实落细线上教学各环节要求和质量标准，加强校院两级线上教学督导工作，保证教学组织有秩序，教学质量不降低。

（六）规范教学行为情况

进一步增强教师教学行为的规范意识和质量意识，严格执行学校教学管理的各项规章制度。学校通过期初、期中、期末定期检查与教案、试题、阅卷等专项检查相结合的方式，掌握教学管理制度的执行情况并及时反馈，形成良性循环，提高教学管理制度的执行力。

六、学生学习效果

（一）学习满意度（统计时间：2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日）

2019-2020 学年，学生对本学年教师教学质量分别进行评估，其中第一学期优秀占 80.86%、良好占 19.14%，第二学期优秀占 59.01%、良好占 40.18%。具体评估成绩见表 13：

表 13 福建技术师范学院 2019-2020 学年教师教学质量学生评估成绩统计表

学期	学生评估课程门次	学生参评人次	优		良		中		及格		不及格	
			门次	比例(%)	门次	比例(%)	门次	比例(%)	门次	比例(%)	门次	比例(%)
第一学期	888	65140	718	80.86%	170	19.14%	0	0	0	0	0	0
第二学期	866	60840	511	59.01%	348	40.18%	7	0.81%	0	0	0	0

（二）毕业和学位授予情况（统计时间：截至 2020 年 9 月 30 日）

2020 年，学校共有 1761 名应届毕业生，其中顺利毕业 1736 人，结业 25 人。具体见下表 14：

表 14 福建技术师范学院 2019 届毕业生毕业和学位授予情况表

毕业生人数	毕业人数	结业数	毕业率（%）
1761	1736	25	98.58%
毕业人数	获学位人数	未获学位人数	获学位率
1736	1736	0	100%

（三）毕业生升学基本情况（统计时间：截至 2020 年 9 月 30 日）

学校积极鼓励学生升学，落实研究生录取奖励办法，为考研学生复习备考创造良好条件。通过安排专门的考研自习教室、开设考研指导专题讲座、开展考研成功校友与毕业生心得交流会等形式，进一步调动学生考研积极性和提高考研成功率。截止 2020 年 9 月，升学共 70 人，其中获得免试推荐 1 名，考取境内有关院校 66 名，录取境外高校 3 名。考取境内院校的学生中，有 12 人考取双一流建设高校。

（四）就业情况（统计时间：截至 2020 年 9 月 30 日）

2019-2020 学年，我校毕业生初次就业率 78.92%，截至 2020 年 9 月 30 日 2020 届毕业生就业率为 82.61%，其中考取国家及地方基层项目 35 人，部队服役 20 人，升学 70 人。

（五）用人单位对我校 2020 届毕业生的工作表现总体满意情况

本年度，我校委托第三方权威机构开展 2020 届毕业生就业质量调查，在对用人单位的问卷调查中，有 145 家用人单位反馈信息。经统计，用人单位对我校 2020 届毕业生工作表现总体满意情况见下表 15，用人单位认为我校人才培养工作（培养目标、课程设置等）符合自身需求情况见下表 16：

表 15 用人单位对我校 2020 届毕业生总体满意情况表

很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
52.41%	31.03%	16.55%	0.00%	0.00%	100.00%

表 16 我校人才培养工作（培养目标、课程设置等）符合用人单位需求情况表

很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	满意度
45.89%	30.82%	23.29%	0	0	100.00%

（六）体质测试达标率（统计时间：截至 2019 年 12 月 31 日）

体质测试达标率（统计时间：2019 年 12 月 31 日）2019 年，全校参加国家学生体质健康标准测试人数 6369 人，其中，优秀 37 人，良好 1394 人，及格 4572 人，不及格 366 人，体质测试达标率约为 94.25%。

七、特色发展

（一）人才培养质量稳步提升

本科教育教学水平不断提高，组织修订了 2020 级人才培养方案和各门课程教学大纲。不断深化人才培养模式改革，获批 6 项福建省第三批 1+X 证书制度试点项目，有效推动书证融通、拓展学生就业创业本领。建立“领导主抓、处室统筹、院系为主、全员参与”的就业工作领导体制和工作机制，取得了良好成效，截至目前 2020 届毕业生就业率为 82.61%，签约率为 53.58%，70 人被录取为硕士研究生。学生参加各类竞赛屡获佳绩，仅 2019-2020 学年共获奖项 98 项，其中国家级 20 项，省级 78 项。立足学校新的办学定位，积极开展职教师资专业申报工作，推进职教师资培养。

（二）师资素质不断提高

加强内培外引，新进高职称、高学历人才 8 人，新晋正高 7 人，选派攻读境内外高校博士学位 16 人、参加闽台联合培养项目 14 人。入选省教育厅闽江学者讲座教授项目 3 人、国家留学基金资助出国留学项目 1 人。推进“学习革命”“课堂革命”，开展线上教学研究、培训。积极推进新进岗教师转聘工作。加强教师教学技能，荣获第五届全省高校青年教师教学竞赛二等奖 2 项。加强师德师风建设，举办“树师德·正师风”青年教职工演讲比赛。注重课程思政教学组织能力建设，开展“思政课程”讲课比赛，着力提升教师课程思政能力。

（三）产学研合作进一步深化

坚持把增强科研能力作为提升办学水平的重要抓手，着力提升应用研究和技术创新能力，科研工作取得重要进展。全校年度到账科研经费达到 1589.22 万元，创历史新高。新增科研项目 172 项，横向科研课题在全省一般本科高校中名列前茅。

我校主办了“塑料生态化与绿色技术创新体系建设”工作会暨相关系列活动及第一届环境生态修复论坛之流域生态修复研讨会，参与承办了 2019 年陆海水生态保护与修复国际研讨会、第六届“6·18”闽台社会治理创新智库论坛、2019 年中国改性塑料产业技术研讨会暨改性塑料专委会会员大会，协办了第三届竹应用国际会议，并选送了 14 项科研成果在第十六届“6·18”对接签约和展示推介，进一步扩大了学校影响力。

（四）开放办学进一步拓展

持续推进对外交流合作，与日本中部大学积极推进合作办学项目，并与英国切斯特

大学、澳大利亚艾迪斯科文大学等近 6 所高校达成初步合作意向。持续推进教师赴国境外读博或访学研修项目，现有 23 名在读或获取博士入学资格。积极开展国际学术交流，协办第三届竹应用国际会议，主办“2020 年黄檗文化与海上丝绸之路国际学术研讨会”；选派 2 批次 3 名教师赴日本参加学术会议；积极开展中外人文交流活动，协同福清市委统战部、福清市归国华侨联合会等，开展“寻源祖地看福清”海外华裔青少年夏令营活动。

加强两岸的交流和互动，与华梵大学、逢甲大学等 2 所高校签订合作协议。6 名教师赴台访学研修，14 名教师参加闽台师资联合培养项目。获教育部招收港澳台侨学生资质备案。

八、需要解决的问题

（一）师资建设有待进一步加强

近年来，学校在师资队伍建设方面虽然采取了积极的措施，但仍然存在着人才结构不够优化、人才储备不够充足等问题。今后，学校将继续坚持师德师风第一标准，引导教职工不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。多措并举补齐人才短板，持续优化师资结构，加大引进高层次人才力度，创造条件鼓励教师攻读博士学位、尽快完成进修任务。重视传帮带工作，做好新教师的岗前培训，提高新教师岗位胜任力。推动聘后管理工作。争取政策支持，破解职数瓶颈。

（二）办学条件有待进一步改善

近年来，学校在校园面貌、实验实训、图书资料等方面不断加大建设力度，条件有了较大改善。但仍存在经费来源单一，办学空间有待拓展等问题。今后，学校将进一步拓宽筹资渠道，用好用活银行贷款。继续加强与上级和地方的沟通协调，加快推进新校区项目，积极做好项目报批、规划设计等工作，尽快完成土地报批、立项审批等手续，争取项目早开工、早建设、早投用，为广大师生创造更好的学习工作生活环境。

附件 1：2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

附件 1:

2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%
2	教师数量及结构	专任教师 400 人, 其中正高级专业技术职务 48 人、副高级专业技术职务 179 人, 博士 64 人、硕士 257 人, 博士研究生导师 1 人、硕士研究生导师 40 人。
3	本科专业设置情况	学校设有 25 个本科专业, 形成文、理、工、教、经、管、艺等 7 个一级学科并存的学科结构。
4	生师比	15.69:1
5	生均教学科研仪器设备值	1.7 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	418.19 万元
7	生均纸质图书	101.53 册
8	电子图书、电子期刊总数	电子图书 1479087 册, 电子期刊 28654 册
9	生均教学行政用房, 其中生均实验室面积	生均教学行政用房 18.22 平方米; 生均实验室面积 8.4 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	5611.09 元
11	本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)	725.61 万元
12	生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)	180.25 元
13	生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)	56.93 元
14	全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门)	1008 门
15	实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)	见附表 1
16	选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)	见附表 2
17	主讲本科课程的教授占在岗教授总数的比例	100%
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课, 计为 1, 由多名教师共同承担的, 按教授实际承担学时比例计算)	8.53%
19	实践教学及实习实训基地	221 个
20	应届本科生毕业率	98.58%
21	应届本科生学位授予率	100%
22	应届本科生初次就业率	82.61%
23	体测测试达标率	94.25%
24	学生学习满意度	优
25	用人单位对毕业生满意度	100%

附表 1:

2019-2020 学年各专业实验实践教学学分占总学分比例

校内专业名称	总学 分数	集中性实践教学 环节学分数	实验教学 学分数	实践实验 教学总学分	集中实践 教学学分比例	实验实践教学 学分比例
旅游管理与服务 教育	160	33	38	71	20.63%	44.38%
财务管理	143	24	42	66	16.78%	46.15%
市场营销	160	30	30	60	18.75%	37.50%
国际经济与贸易	159	32	31	63	20.13%	39.62%
金融学	164	30	34	64	18.29%	39.02%
汉语言文学	152	26	34	60	17.11%	39.47%
汉语言文学	154	22	42	64	14.29%	41.56%
广播电视编导	144	28	37	65	19.44%	45.14%
法学	157	24	41	65	15.29%	41.40%
广告学	140	30	30	60	21.43%	42.86%
心理学	147	43	20	63	29.25%	42.86%
学前教育	151	26	38	64	17.22%	42.38%
英语	147	21	38	59	14.29%	40.14%
英语	164	28	16	44	17.07%	26.83%
日语	157	23	29	52	14.65%	33.12%
商务英语	164	16	50	66	9.76%	40.24%
体育教育	157	17	59	76	10.83%	48.41%
社会体育指导与 管理	158	18	70	88	11.39%	55.70%
计算机科学与技 术	152	35	35	70	23.03%	46.05%
网络工程	158	35	35	70	22.15%	44.30%
电子信息工程	150	28	32	60	18.67%	40.00%
新能源科学与工 程	172	33	28	61	19.19%	35.47%
物联网工程	140	28	48	76	20.00%	54.29%
电子信息科学与 技术	152	26	46	72	17.11%	47.37%
包装工程	166	34	38	72	20.48%	43.37%
环境工程	168	23	31	54	13.69%	32.14%
生物工程	173	26	27	53	15.03%	30.64%
食品科学与工程	180	37	30	67	20.56%	37.22%
应用化学	156	20	35	55	12.82%	35.26%
旅游管理	153	31	35	66	20.26%	43.14%
视觉传达设计	154	30	74	104	19.48%	67.53%
广播电视学	144	16	55	71	11.11%	49.31%
信息与计算科学	149	16	41	57	10.74%	38.26%
网络与新媒体	152	32	47	79	21.05%	51.97%

工艺美术	152	26	67	93	17.11%	61.18%
应用心理学	162	24	57.5	81.5	14.81%	50.31%
商务英语	169	28	41	69	16.57%	40.83%
数据计算及应用	168	24	28	52	14.29%	30.95%
电子信息工程	152	30	34	64	19.74%	42.11%
集成电路设计与 集成系统	163	29	46	75	17.79%	46.01%
计算机科学与技术	163	30	40	70	18.40%	42.94%
数字媒体技术	168	30	36	66	17.86%	39.29%
应用化学	162	20	38	58	12.35%	35.80%

附表 2:

2019-2020 学年各专业实践教学学分占总学分比例

校内专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课学分占总学分比例
旅游管理与服务教育	160	14	8.75%
财务管理	143	20	13.99%
市场营销	160	28	17.50%
国际经济与贸易	159	25	15.72%
金融学	164	14	8.54%
汉语言文学	152	24	15.79%
汉语言文学	154	32	20.78%
广播电视编导	144	24	16.67%
法学	157	53	33.76%
广告学	140	28	20.00%
心理学	147	30	20.41%
学前教育	151	26	17.22%
英语	147	24	16.33%
英语	164	22	13.41%
日语	157	22	14.01%
商务英语	164	22	13.41%
体育教育	157	43	27.39%
社会体育指导与管理	158	58	36.71%
计算机科学与技术	152	22	14.47%
网络工程	158	14	8.86%
电子信息工程	150	14	9.33%
新能源科学与工程	172	10	5.81%
物联网工程	140	39	27.86%
电子信息科学与技术	152	20	13.16%
包装工程	166	34	20.48%
环境工程	168	16	9.52%
生物工程	173	23	13.29%
食品科学与工程	180	14	7.78%
应用化学	156	12	7.69%
旅游管理	153	14	9.15%
视觉传达设计	154	36	23.38%
广播电视学	144	30	20.83%
信息与计算科学	149	31	20.81%
网络与新媒体	152	24	15.79%
工艺美术	152	28	18.42%
应用心理学	162	47	29.01%
商务英语	169	22	13.02%
数据计算及应用	168	34	20.24%
电子信息工程	152	11	7.24%

集成电路设计与集成系统	163	29	17.79%
计算机科学与技术	163	25	15.34%
数字媒体技术	168	29	17.26%
应用化学	162	27	16.67%